

Percepción y Conducta Sexual en Estudiantes Neurodivergentes y Neurotípicos en la Educación Superior: Un Estudio Comparativo

MILITZEN TAPIA WITTCKE,¹ FERNANDA ESPINOSA BARRIOS,² MACARENA ESPINOZA MUÑOZ,² DANAE JORQUERA ESPINOZA,² BASTIÁN PÉREZ FUENTEALBA,² MARÍA JESÚS VÉLIZ VÉLIZ,² LISSETTE ZÁRATE CÁCERES,² DANIELA ANDRADE REBOLLEDO³

Sexual Perception and Behavior in Neurodivergent and Neurotypical Students in Higher Education: A Comparative Study

1. Matrona, Carrera de Obstetricia y Puericultura, Universidad Autónoma de Chile, Chile. Grupo de Investigación en Ciencias, Matronería y Salud Pública (CIMASP).
<https://orcid.org/0000-0002-9620-0028>.

2. Interno/a Carrera de Obstetricia y Puericultura, Universidad Autónoma de Chile, Chile.

3. Matrona, Carrera de Obstetricia y Puericultura, Universidad Autónoma de Chile, Chile. Grupo de Investigación de Matronería en Salud Sexual y Salud Reproductiva (M-SSR).
<https://orcid.org/0000-0002-5887-7089>

Correspondencia

Daniela Andrade Rebolledo
dandrader@uautonoma.cl

Recibido: Noviembre 2024

Aceptado: Abril 2025

Abstract

In the context of higher education, experiences and perceptions of sexuality may differ between neurotypical and neurodivergent students, highlighting their specific needs, promoting inclusion, and guiding tailored educational interventions. This qualitative study, employing a phenomenological design, aimed to describe differences in sexual perceptions and behaviors among neurotypical and neurodivergent students in the Maule Region. Using convenience and snowball sampling, participants aged 18 to 31, enrolled in higher education institutions, were selected based on neurodivergent and neurotypical criteria. Semi-structured interviews were conducted and analyzed through content analysis. The findings reveal that neurotypical students value trust, reciprocity, and physical contact in their affective and sexual relationships, displaying greater comfort in discussing their sexuality and predominantly identifying as heterosexual. Conversely, neurodivergent students exhibit greater diversity in sexual orientation, heightened introspection, and communication challenges, which influence their affective bonds. Masturbation was identified as a common practice in both groups. The study concludes that there are noteworthy differences in sexual perceptions and behaviors between neurodivergent and neurotypical students, with the former demonstrating greater emotional reflection in their relationships. These findings underscore the need for sexuality education tailored to the specific characteristics of neurodivergent individuals, aiming to foster their inclusion, well-being, and autonomy in affective and sexual relationships.

Keywords: Sexuality, neurodivergence, higher education, perception.

Resumen

En el contexto de la educación superior, las experiencias y las percepciones sobre la sexualidad pueden diferir entre estudiantes neurotípicos y neurodivergentes, estas diferencias podrían visibilizar sus necesidades específicas, promover la inclusión y orientar intervenciones educativas adaptadas. Este estudio cualitativo, con un diseño fenomenológico, tuvo como objetivo describir las diferencias en la percepción y conducta sexual entre estudiantes neurotípicos y neurodivergentes en la Región del Maule. Mediante un muestreo a conveniencia y bola de nieve, se seleccionaron estudiantes que cumplieran con criterio de neurodivergentes y neurotípicos, una edad entre 18 y 31 años y matriculados en instituciones de educación superior. Se realizaron entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron analizadas mediante el análisis de contenido. Los resultados indican que los estudiantes neurotípicos valoran la confianza, la reciprocidad y el contacto físico en sus relaciones afectivas y sexuales, mostrando mayor comodidad al hablar sobre su sexualidad y predominando la orientación heterosexual. En contraste, los estudiantes neurodivergentes presentan una mayor diversidad en su orientación sexual, mayor introspección y dificultades en la comunicación, lo que influye en sus vínculos afectivos. La masturbación se identificó como una práctica común en ambos grupos. Se concluye que existen diferencias interesantes de considerar entre estudiantes neurodivergentes y neurotípicos. Estos resultados podrían evidenciar la necesidad de una educación sexual adaptada a las particularidades de la población neurodivergente, con el fin de promover su inclusión, bienestar y autonomía en el ámbito de las relaciones afectivas y sexuales.

Palabras clave: Sexualidad, neurodivergencia, educación superior, percepción.

Introducción

En los últimos años, se ha visibilizado con mayor fuerza la diversidad presente en el funcionamiento neurológico de las personas, lo que ha dado lugar al reconocimiento de las distintas esferas de la neurodivergencia. Este concepto promueve la comprensión de que no existe una única forma “correcta” de percibir, procesar y responder al entorno, sino que cada cerebro funciona de manera particular. Inicialmente acuñado para fomentar la aceptación y valoración de las personas diagnosticadas con trastornos del espectro autista (TEA), el término *neurodivergencia* se ha ampliado progresivamente para incluir otras condiciones del neurodesarrollo, como la dislexia, la dispraxia y el trastorno por déficit atencional con hiperactividad (TDAH), entre otras.¹ Estas diferencias no solo se manifiestan a nivel cognitivo, sino también en la forma en que las personas neurodivergentes interpretan y

responden a los estímulos sociales, afectivos y sexuales. A pesar del creciente interés por comprender la sexualidad humana, la mayoría de los estudios se han centrado en personas neurotípicas, mientras que la evidencia sobre la percepción y conducta sexual en personas neurodivergentes sigue siendo limitada. En particular, en personas con TEA, se ha observado que los síntomas nucleares del trastorno —como las dificultades de comunicación social, los intereses restringidos y la inflexibilidad conductual— pueden influir significativamente en su desarrollo afectivo-sexual. Además, presentan una mayor vulnerabilidad ante situaciones de abuso, dificultades para establecer relaciones íntimas satisfactorias y acceso limitado a educación sexual adecuada.² Las personas con TEA pueden tener los mismos deseos sexuales que sus pares sin TEA, sin embargo, se ha demostrado que, en lo que respecta a la sexualidad y las relaciones

románticas, las personas con TEA enfrentan desafíos únicos al relacionarse con sus pares y otras personas.³

A partir de esta problemática, el presente estudio tiene como propósito comparar la percepción y conducta sexual entre estudiantes de educación superior neurodivergentes y sus pares neurotípicos en la Región del Maule. Esta comparación busca contribuir al conocimiento sobre las experiencias afectivo-sexuales de este grupo, aun escasamente explorado, con el fin de promover una comprensión más inclusiva y diversa de la sexualidad, generar nuevas líneas de investigación y fortalecer políticas educativas y sociales que garanticen la equidad y el respeto en el ámbito universitario.

La sexualidad, entendida como una dimensión central de la experiencia humana, está presente a lo largo de toda la vida. Según la Organización Mundial de la Salud,⁴ esta se ve influida por múltiples factores, entre ellos biológicos, psicológicos, sociales, culturales, éticos y espirituales. La posibilidad de vivirla de manera plena, libre y placentera constituye un componente esencial del bienestar individual. En Chile, el Programa de Integración Escolar (PIE) brinda apoyos a estudiantes con necesidades educativas especiales de enseñanza básica y media de establecimientos que reciben subvención escolar del estado.⁵ No obstante, en la educación superior las exigencias de adaptación a un nuevo contexto académico y social pueden representar desafíos relevantes para los estudiantes neurodivergentes. En este sentido, comprender cómo viven su sexualidad en comparación con sus pares neurotípicos permite no solo ampliar el conocimiento científico, sino también aportar a una educación sexual más inclusiva y consciente de la diversidad neurocognitiva.

Método

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional en bola de nieve, basado en la participación

voluntaria. Estuvo compuesta por 20 estudiantes de educación superior de la Región del Maule: 10 estudiantes neurodivergentes con diagnóstico profesional de condiciones como dislexia, TDAH, TEA, TOC o síndrome de Asperger y 10 estudiantes neurotípicos. Todos los participantes tenían entre 18 y 31 años y se encontraban matriculados en instituciones de educación superior de la VII región.

Estrategia metodológica: El presente estudio se enmarca en el paradigma cualitativo, adoptando un diseño fenomenológico. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable.⁶

El foco de esta investigación se centró en la siguiente pregunta: ¿Cómo difiere la percepción y conducta sexual entre estudiantes de educación superior neurodivergentes y sus pares neurotípicos en la región del Maule? El enfoque inductivo y flexible una forma de acceder a la verdad es buscar los hechos directamente, en lugar de confiar en una simple especulación. Según Bacon, las observaciones debían centrarse en fenómenos particulares pertenecientes a una misma clase.⁷ Permitted adaptar el proceso investigativo en función de las necesidades que surgieron durante su desarrollo, lo que implicó una apertura a las particularidades de cada caso. Este diseño llevó a construir conocimiento desde lo específico a lo general, privilegiando la profundidad por sobre la amplitud y buscando consensos a partir del análisis de las narrativas recogidas. La fenomenología, como diseño metodológico, permitió identificar elementos comunes en las experiencias individuales, otorgando valor a las voces de los participantes y visibilizando sus realidades. Para ello, se emplearon entrevistas semiestructuradas, elaboradas con preguntas abiertas, claras y accesibles, que fa-

cilitaron la libre expresión de las personas entrevistadas. Este instrumento nos permitió recoger información rica en matices, que luego fue interpretada de manera rigurosa, con el fin de extraer significados relevantes y construir conclusiones que aporten al conocimiento social sobre la temática abordada.

Instrumento: Se diseñó una encuesta semiestructurada con 15 preguntas abiertas, organizadas en categorías como percepción del deseo sexual, reconocimiento del placer, comportamiento afectivo y percepción de la sexualidad. El instrumento fue sometido a una prueba piloto con seis estudiantes (tres neurotípicos y tres neurodivergentes) mediante entrevistas en línea por Microsoft Teams, quienes entregaron retroalimentación sobre la claridad y pertinencia de las preguntas. Posteriormente, se realizó una validación por juicio de expertos, incluyendo psicólogos, matronas/matronas y un terapeuta ocupacional. Las observaciones permitieron identificar fortalezas y aspectos a mejorar, especialmente en cuanto a la claridad, sensibilidad y adecuación de los ítems. Finalmente, el cuestionario fue reformulado respetando su estructura original, incorporando las sugerencias recibidas para mejorar la calidad de los datos y asegurar una experiencia ética y respetuosa para los participantes. Las entrevistas se realizaron en línea a través de reuniones privadas en Microsoft Teams, en horarios laborales previamente acordados entre el autor y los participantes. Debido a la sensibilidad del tema, evaluación y ansiedad, se optó por entrevistas breves, de no más de 30 minutos, para minimizar posibles incomodidades. Se solicitó el uso de micrófono y se ofreció la opción de activar la cámara, decisión que todos los participantes rechazaron.

Este estudio se realizó en conformidad con los principios éticos para la investigación en seres humanos, garantizando el respeto, la dignidad y el bienestar de los participantes. Se aseguró

la participación voluntaria y confidencial de todos los sujetos del estudio, quienes firmaron un consentimiento informado previo a su participación.

Resultados

Dimensiones emergentes en estudiantes neurotípicos

Percepción de la relación: Se destaca la seguridad, afecto, comodidad, confianza y mantener la calma, reflejo de las relaciones percibidas y mantener la calma refleja relaciones percibidas como estables y emocionalmente seguras. También emerge reciprocidad y diálogo, lo que indica una fuerte valoración de la comunicación y el apoyo mutuo.

Relación de pareja e interacciones: Se destacan la confianza, comunicación efectiva y complicidad, que muestran la importancia de la honestidad y el entendimiento mutuo. La complicidad sugiere vínculos de compañerismo que fortalecen la conexión emocional y la estabilidad relacional.

Factores que influyen: El contacto físico positivo y la seguridad aparecen como elementos clave. El primero permite expresar afecto y cercanía, mientras que la seguridad emocional refuerza la confianza en las relaciones.

Vivencias en torno a la sexualidad: Se identifican prácticas como la masturbación y una orientación mayoritaria hacia la heterosexualidad. La satisfacción sexual positiva indica experiencias sexuales saludables, asociadas al bienestar personal y relacional.

Dimensiones emergentes en estudiantes neurodivergentes

Percepción de la relación: Se destaca la sinceridad, ser asertivo y la confianza, reflejando la búsqueda de vínculos auténticos. Sin embargo, aparecen barreras como incomodidad y dificultad en la escucha activa, lo que evidencia desafíos en la comunicación emocional a pesar de la intención de construir relaciones honestas.

Relación de pareja e interacciones: La comunicación directa es valorada por su claridad, pero la dificultad para escuchar activamente puede generar malentendidos. Esto sugiere una brecha entre la expresión clara y la recepción empática, afectando la calidad del intercambio. Esto podría provocar que, aunque los mensajes sean claros, no siempre se comprendan en su totalidad o de la manera esperada, afectando así la calidad de la interacción.

Factores que influyen: Diversos factores influyen en la dinámica de las interacciones afectivas, presentando tanto elementos facilitadores como desafíos. Entre los aspectos que fortalecen el vínculo se encuentran el apoyo mutuo, la reciprocidad y la expresión emocional, los cuales evidencian una disposición a construir relaciones basadas en el cuidado y la conexión. Sin embargo, también emergen tensiones asociadas a la inseguridad, las expectativas a futuro y la evasión de conflictos, que pueden dificultar la estabilidad y la claridad en la relación. Estos hallazgos reflejan la complejidad de equilibrar emociones y proyecciones personales, y subrayan la importancia de fortalecer habilidades comunicativas y de regulación emocional para favorecer el bienestar relacional.

Vivencias en torno a la sexualidad: Se observa una diversidad en la orientación sexual y una parte de la población que aún no ha iniciado su vida sexual. La práctica de la “masturbación” se identifica como un elemento común, en la población neurodivergente como neurotípica. Sin embargo, la presencia de códigos como “estabilidad emocional” y “deseo” sugieren que la experiencia sexual puede estar vinculada a un nivel más profundo de reflexión y autoconocimiento emocional. La sexualidad no se reduce exclusivamente al plano físico, sino también, como un proceso en el que se manifiestan y gestionan emociones, deseos y necesidades personales, lo cual añade un componente de complejidad a la experiencia. Esto puede indicar una perspectiva más integral,

donde el bienestar y vínculo emocional juegan roles centrales en la satisfacción sexual

Discusión

En términos de percepción de las relaciones interpersonales, los estudiantes neurodivergentes tienden a priorizar la autenticidad y la sinceridad como pilares de sus vínculos. Sin embargo, manifiestan mayores dificultades en aspectos como la escucha activa y la adaptación emocional en contextos sociales, lo que puede obstaculizar la construcción de una comunicación fluida y empática. Este patrón contrasta con el de los estudiantes neurotípicos, a quienes otorgan mayor relevancia a la sensación de seguridad y comodidad dentro de sus relaciones, valorando especialmente la reciprocidad y el diálogo como mecanismos de fortalecimiento del vínculo.⁸ Estudios muestran que las personas pueden sentirse menos conectadas socialmente en algunos momentos de su vida, como al comenzar la universidad. Sentirse desconectado de los demás puede provocar depresión o ansiedad. La transición a la universidad puede ser especialmente difícil para los estudiantes autistas, ya que son más propensos a tener dificultades para adaptarse socialmente.⁸

En relación con la dimensión sexual, ambos grupos reportan la masturbación como una práctica habitual. No obstante, se observa una diferencia relevante en cuanto a la orientación sexual: los estudiantes neurodivergentes muestran una mayor diversidad, con una representación más significativa de identidades bisexuales y homosexuales. Este hallazgo es consistente con la literatura existente, que señala una menor conformidad con la normatividad heterosexual dentro de la población neurodivergente, particularmente en personas con trastorno del espectro autista.⁹ En este sentido, la orientación sexual en estudiantes neurodivergentes parece estar mediada por una mayor introspección emocional, así como por una menor presión por adherirse a

convenciones sociales, lo que podría facilitar una exploración más amplia y consciente de la identidad sexual. Estudios sugieren que la relación entre los rasgos autistas y la orientación sexual estaba mediada por los rasgos disfóricos de género. Mientras que otros estudios apuntan a que el trastorno del espectro autista representa una experiencia única para la formación y consolidación de la identidad de género, sin embargo, para algunas personas autistas, su orientación sexual se relaciona con su experiencia de género.¹⁰

Estos resultados sugieren que, aunque existen coincidencias en la valoración de los componentes afectivos, las trayectorias relacionales y sexuales de los estudiantes neurotípicos y neurodivergentes difieren en aspectos claves. Esta pone de manifiesto la necesidad de diseñar e implementar programas de educación sexual inclusivos, que reconozcan la diversidad neurocognitiva y respondan adecuadamente a las particularidades de cada grupo, promoviendo el bienestar, la autonomía y el respeto en todas las expresiones de la sexualidad.

Conclusiones

La presente investigación permitió identificar diferencias sustanciales en la manera en que estudiantes neurotípicos y neurodivergentes experimentan y gestionan la sexualidad. Si bien, ambos grupos valoran aspectos fundamentales como la confianza, el compromiso y la reciprocidad, los estudiantes neurodivergentes enfrentan mayores desafíos en cuanto a la comunicación efectiva, la expresión emocional y la vivencia de la intimidad.

Los estudiantes neurotípicos demostraron una mayor apertura para abordar temas sexuales, así como una tendencia a expresar su afectividad de forma más directa y espontánea. Por el contrario, los estudiantes neurodivergentes mostraron una mayor diversidad en la orientación sexual, acompañada de una necesidad más profunda de conexión emocional, estabilidad y seguridad para involucrarse en relaciones íntimas. Además, presentan mayores

niveles de inseguridad, dificultades en la escucha activa y una tendencia a evitar el conflicto, lo que puede afectar la calidad de sus vínculos afectivos.

Estos hallazgos evidencian la importancia de diseñar intervenciones educativas y programas de apoyo emocional que sean inclusivos, sensibles a la neurodiversidad y capaces de fomentar entornos de confianza para que todos los estudiantes puedan explorar y vivir su sexualidad de manera saludable. Asimismo, se destaca la necesidad de adaptar las estrategias de comunicación y educación sexual a las particularidades de la población neurodivergente, reconociendo su diversidad y promoviendo relaciones afectivas basadas en el respeto, la empatía y la comprensión mutua.

Referencias

1. Fierros G, Clouder L, Karakus M, Uribe I, Cinotti A, Ferreyra MV, Rojo P. Neurodiversidad en la Educación Superior: la experiencia de los estudiantes. *Rev Educ Super.* 2021;50(200):129–51. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.200.1893>.
2. Hervás A, Pont C. Desarrollo afectivo-sexual en las personas con trastornos del espectro autista. *Medicina (B Aires).* 2020;80(Supl II):7–11.
3. Maggio M, Calatozzo P, Cerasa A, Pioggia G, Quartarone A, Calabrò R. Sex and sexuality in autism spectrum disorders: a scoping review on a neglected but fundamental issue. *Brain Sci.* 2022;12(11):1427. doi: 10.3390/brainsci12111427.
4. Organización Mundial de la Salud (OMS). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Ginebra: OMS; 2018. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>.
5. Ministerio de Educación de Chile (MINE-DUC). Antecedentes generales PIE. Santiago: MINEDUC; [s.f.]. <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/antecedentes-generales-pie-5>.
6. Fuster Guillen DE. Investigación cualitati-

- va: Método fenomenológico hermenéutico. *Propós represent.* 2019;7(1):201-29. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>.
7. Dávila G. El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Lauro.* 2006;12(Ext):180-205. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>.
8. McKenney EE, Richards JK, Day TC, Brunwasser SM, Cucchiara CL, Kofner B, et al. La satisfacción con la conexión social se asocia con síntomas de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios neurodiversos de primer semestre. *Autism.* 2024;28(8):1972–1984. doi.org/10.1177/13623613231216879.
9. Young S, Cocallis K. Revisión sistemática de la relación entre la neurodiversidad y el funcionamiento psicosexual en personas con trastorno del espectro autista (TEA) o trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Neuropsychiatr Dis Treat.* 2023; 19:1379–95. [doi: 10.2147/NDT.S319980](https://doi.org/10.2147/NDT.S319980).
10. George R, Stokes MA. Identidad de género y orientación sexual en el trastorno del espectro autista. *Autism.* 2018;22(8):970–82. [doi: 10.1177/1362361317714587](https://doi.org/10.1177/1362361317714587).